

*„Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela  
z uczniem prowadzący ku horyzontowi  
dobra, prawdy i piękna.”  
T. Gadacz*

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANUSZA KORCZAKA  
W SIERAKOWIE**

**Opracowały:**

Agata Basińska – Krupa

Marta Niemczynowska

Paulina Wąsek

Natalia Paraszczyn

Małgorzata Poniecka

## **PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią następujące aktualne dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.; (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957);
- Ustawa z 26 października 1982r. O wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016r. poz.487);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r., poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 stycznia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022;
- Statut Szkoły Podstawowej im. J. Korczaka w Sierakowie.

## WSTĘP

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. J. Korczaka w Sierakowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, jest rolą zarówno rodziny, jak i szkoły. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem rodziny, szkoły i państwa jest stwarzanie właściwych warunków do wychowania poprzez integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy zostały ujęte w Ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego przeprowadzonej w roku szkolnym 2020/2021 – załącznik nr 1

**Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole**

<b>Grupy czynników</b>	<b>Czynniki chroniące</b>	<b>Rekomendacje</b>	<b>Czynniki ryzyka</b>	<b>Rekomendacje</b>
<b>Czynniki rodzinne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobre warunki materialne rodziny;</li> <li>- uczniowie są zadowoleni z atmosfery w domu;</li> <li>- uczniowie są zadowoleni z kontaktów z rodzicami;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie przez specjalistów w szkole lub placówce wsparcia w zakresie poradnictwa wychowawczego;</li> <li>- budowanie dobrych relacji dziecko – rodzice, tworzących kapitał życiowy i wzmacniających odporność psychiczną dzieci i młodzieży;</li> <li>- pogłębienie diagnozy prowadzonej na terenie szkoły o problematykę związaną z jakością relacji rodzic – dziecko;</li> <li>- pomoc rodzinie w angażowaniu dzieci w działania prospołeczne;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie nie są zadowoleni z sytuacji materialnej rodziny;</li> <li>- uczniowie ukrywają przed rodzicami prawdę dotyczącą kolegów;</li> <li>- uczniowie buntują się przeciwko rodzicom;</li> <li>- uczniowie ukrywają przed rodzicami własne negatywne doświadczenia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie środowiska ucznia – rozpoznawanie warunków życia i nauki;</li> <li>- zwiększenie działań opiekuńczych wobec rodzin w trudnej sytuacji materialnej;</li> <li>- prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów;</li> <li>- pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych;</li> </ul>
<b>Czynniki rówieśnicze – relacje z rówieśnikami</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie stwierdzają, że cyberprzemoc jest zła;</li> <li>- uczniowie nie mają w swoim otoczeniu styczności z narkotykami;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie u uczniów przekonania, że większość młodych ludzi nie miała kontaktu z substancjami psychoaktywnymi;</li> <li>- prowadzenie w klasach zajęć wzmacniających postawy przeciwne zażywaniu środków odurzających oraz innym zagrożeniom cywilizacyjnym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie nie widzą problemu w stosowaniu cyberprzemocy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostarczenie rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o: <ul style="list-style-type: none"> <li>» zagrożeniach występujących w środowisku szkolnym i lokalnym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji</li> </ul> </li> </ul>

				psychoaktywnych, » funkcjonowaniu młodych ludzi w świecie wirtualnym;
<b>Czynniki związane ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie są zadowoleni ze szkoły, do której uczęszczają;</li> <li>- uczniowie są zadowoleni z oferty zajęć dodatkowych;</li> <li>- uczniowie uważają kontakty z kolegami za pozytywne;</li> <li>- uczniowie są zadowoleni ze sposobu traktowania przez nauczycieli;</li> <li>- uczniowie czują się bezpiecznie w szkole;</li> <li>- uczniowie uważają, że rozsyłanie obraźliwych treści, zamieszczanie zdjęć erotycznych w Internecie jest złe;</li> <li>- uczniowie nie palą papierosów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja różnorodnych programów profilaktycznych, w tym programów rekomendowanych;</li> <li>- planowanie oferty pozalekcyjnej, umożliwiającej: <ul style="list-style-type: none"> <li>» stworzenie aktywnej, zaangażowanej grupy ludzi dorosłych, którzy stają się dla młodzieży osobami znaczącymi, znającymi ich problemy i mogącymi w odpowiedni sposób reagować na różne sytuacje;</li> <li>» realizację oferty zajęć, adekwatnej do realnych potrzeb młodych ludzi, odpowiadającej ich pozytywnym zainteresowaniom;</li> <li>» zapewnienie bezpiecznych form spędzania czasu wolnego;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie nie są zadowoleni z oferty zajęć dodatkowych;</li> <li>- uczniowie nie są zadowoleni ze szkoły, do której uczęszczają;</li> <li>- uczniowie nie czują się bezpiecznie;</li> <li>- uczniowie nie czują satysfakcji ze sposobu traktowania przez nauczycieli;</li> <li>- uczniowie zgłaszają występowanie w szkole agresji i przemocy;</li> <li>- uczniowie nie widzą nic złego w cyberprzemocy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie oferty zajęć dodatkowych, zgodnie z potrzebami uczniów w szkole i ich zainteresowaniami;</li> <li>- budowanie przyjaznego klimatu społecznego w klasie i szkole;</li> </ul>
<b>Czynniki indywidualne tzw. kapitał życiowy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie uważają używanie wulgaryzmów za złe;</li> <li>- uczniowie uważają, że wagary są złe;</li> <li>- uczniowie uważają, że wartości są ważne i obecne w ich życiu;</li> <li>- uczniowie deklarują, że spędza wolny czas w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie potrzeb i potencjału indywidualnego uczniów, stanowiących istotną bazę w budowaniu pozytywnych relacji, dobrego klimatu społecznego, konstruowaniu oferty edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie używają wulgaryzmów;</li> <li>- uczniowie chodzą na wagary;</li> <li>- uczniowie spędzają czas wolny na „nienierobieniu”;</li> <li>- uczniowie deklarowało, że eksperymentowało z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmowanie działań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego.</li> </ul>

	sposób konstruktywny i spotyka się z przyjaciółmi;  - uczniowie uprawiają sport.		alkoholem.	
--	--	--	------------	--

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- współpraca z instytucjami z zakresu pomocy społecznej i innej (sąd rodzinny, urząd pracy, poradnia psychologiczno-pedagogiczna i inne).

## **MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANUSZA KORCZAKA W SIERAKOWIE

### **Uczniowie:**

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:

- przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory,
- systematycznie odrabiają prace domowe,
- nie spóźniają się na lekcje,
- systematycznie uczęszczają na zajęcia.

2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:

- wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły,
- odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem,
- używają słów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam,
- dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi innych osób,
- pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym,
- są tolerancyjni wobec innych,
- uznają czyjąś inność (okulary, wzrost, choroba, niepełnosprawność),
- potrafią się poprawnie zachować podczas uroczystości,
- nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów.

3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:

- nie biją innych,
- nie namawiają do bicia,
- nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną,
- nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo,
- nie wykonują samosądów,
- nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie,
- nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze i słabo,
- nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi,
- nie obmawiają,
- kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią.

4. Swoim zachowaniem, zabawami, nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:

- szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie zażywają narkotyków i innych środków psychoaktywnych)
- nie kołuszają się na krzesłach
- nie grają w piłkę na korytarzu i podczas przerw,
- nie trzaskają drzwiami,
- podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły,
- nie przesiadują w toalecie,
- nie rzucają w nikogo różnymi przedmiotami,

- nie rzucają w nikogo kulami śniegowymi, nie nacierają śniegiem.

5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność:

- szanują sprzęt szkolny, tornistry i przybory szkolne własne i kolegów.

- biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni,

- nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nie przeznaczonym do tego celu,

- nie niszczą gazetek,

- nie śmiecą, papiery wrzucają do kosza.

6. Szanują przyrodę, dbają o zieleń wokół szkoły, w szkole i w miejscu zamieszkania.

7. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych.

8. O złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

9. Potrafią dokonywać właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.

10. Świadomie uczestniczą w różnych formach spędzania czasu wolnego, rozwijają swoje pasje i zainteresowania, potrafią współpracować w zespole, są wrażliwi na potrzeby innych.

11. Zwracają większą uwagę na swoje zdrowie i podejmują środki zaradczych w sytuacjach zagrożenia.

## **WARTOŚCI WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE**

Cele szkoły:

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).

2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.

3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej i podjęcia decyzji dotyczącej dalszej edukacji na poziomie ponadpodstawowym.

4. Rozwijanie postaw kreatywności, samorealizacji, empatii, indywidualności uczniów.

5. Wprowadzanie uczniów w świat kultury i sztuki narodowej i światowej.

6. Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

### Cele wychowawcze:

- kształtowanie w uczniach postaw poszanowania wartości i godności ludzkiej,
- kształtowanie w uczniach postawy uczciwości i szczerości, prawdomówności oraz sprawiedliwość,
- wychowanie do istotnych wartości,
- rozbudzanie tolerancji dla niepełnosprawności,
- wskazywanie konieczności przeciwdziałania przemocy i agresji,
- wzbudzanie szacunku do języka, kultury historii i tradycji narodowej, miejsc ważnych dla pamięci narodowej, poprzez upamiętnianie postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodów najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniu symboli państwowych,
- uwrażliwianie na piękno przyrody ojczystej,
- wskazywanie przestrzegania ogólnoludzkich normy i wartości religijnych,
- doskonalenie własnej osoby,
- kierowanie się własnym sumieniem,
- rozwijanie empatii i wskazywanie konieczności niesienia pomocy potrzebującym,
- rozwijanie umiejętności współżycia w rodzinie i społeczności lokalnej,
- kształtowanie postawy rzetelności i odpowiedzialności,
- aktywizowanie do zdrowego stylu życia, dbania o własne zdrowie psychiczne i fizyczne,
- rozpowszechnianie roli wykształcenia i systematycznej nauki,
- rozwijanie potencjału dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami życia codziennego,
- rozwijanie kompetencji i najważniejszych umiejętności życiowych poprzez wykorzystywanie autorefleksji własnych zachowań,
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych,
- rozwijanie umiejętności zadawania pytań oraz podejmowania działań wynikających z ich własnych zainteresowań,
- tworzenie atmosfery do twórczego myślenia i działania, skutecznego komunikowania się, współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań, dyskusowania na ważne tematy, wymienianie się własnymi doświadczeniami,
- kreowanie możliwości samorealizacji uczniów, realizacji własnych potrzeb,
- kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu,
- kształtowanie uczniów zdolnych do twórczych, kreatywnych postaw oraz umiejących planować własne kształcenie,
- wspomaganie dzieci i młodzieży w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- rozwijanie zainteresowania zdrowym stylem życia poprzez budowanie pozytywnej motywacji do aktywności fizycznej,
- poszerzanie wiedzy na temat szkodliwego działania środków uzależniających, psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych,
- profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,
- profilaktyka uzależnień behawioralnych, w tym od gier komputerowych, Internetu, hazardu,

- kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności mediów społecznościowych,
- rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m. in. związanych z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji),
- integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekłe chorych, odmiennych kulturowo, uczenie uczniów tolerancji,
- współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, prokuraturą, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, pełnomocnikiem burmistrza ds. profilaktyki i przeciwdziałania uzależnieniom,
- bieżące monitorowanie frekwencji uczniów, poznanie czynników wpływających na niską frekwencję.

**Działalność profilaktyczna w szkole polega na** realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzeby podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

## **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogami, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **2. Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogami i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

### **5. Zespół wychowawczy:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karanja, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi pomocy psychologicznej i pedagogicznej, wychowawczej,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

#### **7. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną opiniuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, w razie potrzeby także ze specjalistami,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

#### **8. Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów i szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z organami szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## SPOSOBY REALIZACJI

- Realizacja wybranych tematów na godzinach wychowawczych (obszary i proponowane tematy do realizacji):

### ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

1. Ruch na świeżym powietrzu to zdrowie.
2. Wdrażanie do dbania o własne zdrowie.
3. Profilaktyka dbania o higienę osobistą i otoczenia.
4. Jak dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne.
5. Zaburzenia odżywiania, właściwa dieta.
6. Moje ciało się zmienia.
7. Pogadanki na temat higieny jamy ustnej, higieny osobistej, mycia i dezynfekcji rąk, bezpiecznego użytkowania maseczek w związku z pandemią COVID-19.

### RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

1. Planowanie czasu pracy oraz czasu wolnego.
2. Nawiazywanie i zrywanie więzi – jak nawiązać i utrzymać przyjaźń.
3. Różnorodność konfliktów, sztuka mediacji.
4. Właściwa postawa wobec ludzi niepełnosprawnych psychicznie i fizycznie
5. Uprzedzenia i stereotypy.

### KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

1. Savoir – vivre przy stole i nie tylko.
2. Emocje, wpływ emocji na decyzje oraz zachowanie człowieka.
3. Panowanie nad emocjami a rozwiązywanie konfliktów.
4. Kim byłem, kim jestem, kim będę?
5. Asertywność – sztuka odmawiania.
6. Wartości w życiu młodego człowieka.

### BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

1. Cyberprzemoc – jak się przed nią chronić?
2. Zapobieganie i radzenie sobie z przemocą domową.
3. Jak sobie radzić z porażką – konstruktywne rozwiązywanie problemów.

4. Umiejętność spędzania czasu wolnego.
5. Uzależnienia XXI wieku.
6. Moja szkoła jest bezpieczna.
7. Uwaga na nieznajomych.

#### WYKORZYSTYWANIE W PROCESIE KSZTAŁCENIA TECHNOLOGII INFORMACYJNO – KOMUNIKACYJNEJ

1. Kulturalne korzystanie z technologii informacyjnej i komunikacyjnej.
  2. Netykieta – wykonanie piktogramów.
  3. Reklama i jej wpływ na podświadomość człowieka.
  4. Profilaktyka uzależnienia - korzystanie z telefonu komórkowego i smartfonu.
  5. Telewizja i komputer w życiu ucznia.
  6. Mobbing i bulling w szkole.
- Współpraca z profesjonalnymi placówkami zajmującymi się profilaktyką – spotkania uczniów i rodziców z przedstawicielami instytucji zajmującymi się działaniami profilaktycznymi.
  - Kontakty z rodzicami – zwrócenie uwagi na sygnały ostrzegawcze pojawiające się w przypadkach częstej absencji, braku zainteresowania nauką, zachowań ryzykownych.
  - Współdziałanie całej społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi w zakresie przestrzegania obowiązujących norm zachowania.
  - Propagowanie tematyki prozdrowotnej i profilaktycznej: prelekcje, gazetki, plakaty, ulotki, przedstawienia.

## ZADANIA DO REALIZACJI

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
<b>SFERA INTELEKTUALNA</b>			
<b>Rozwijanie zainteresowań uczniów</b>	<p>- diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów – lekcje z wychowawcą</p> <p>- zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe</p> <p>- promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazetce szkolnej i lokalnej, stronie internetowej szkoły,</p> <p>- projektowanie i realizacja projektów klasowych i szkolnych,</p> <p>- przeprowadzenie przez nauczyciela 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.</p>	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, biblioteki, opiekunowie projektów	Cały rok
<b>Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy</b>	<p>Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych,</li> <li>• korzystanie z pracowni przedmiotowych,</li> <li>• wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediiów i Internetu.</li> </ul> <p>- korzystanie z technologii podczas zajęć – Teams, tablice interaktywne, tablet, telefon</p>	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
<b>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień</b>	<p>Zajęcia z orientacji zawodowej:</p> <p>- lekcje z doradcą zawodowym,</p> <p>- wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy,</p> <p>- konsultacje indywidualne z uczniami oraz ich rodzicami,</p> <p>- warsztaty szkolne w ramach "Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery",</p> <p>- zamieszczanie informacji dotyczących doradztwa zawodowego w gablocie</p>	Doradca zawodowy, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok, według harmonogramu wydarzeń

	<p>szkolnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania uczniów z psychologiem i pedagogiem szkolnym służące pogłębianiu wiedzy na temat obiektywnego postrzegania samego siebie i rzetelnej autooceny własnych cech oraz możliwości rozwoju.</li> </ul>		
<b>Kształtowanie postawy twórczej</b>	<p>Zajęcia rozwijające zdolności twórcze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wystawy w Galerii na Piętrze,</li> <li>- reprezentowanie szkoły w przeglądach i konkursach artystycznych,</li> <li>- propagowanie działalności szkoły na forum miasta i regionu poprzez urządzenie imprez o charakterze rozrywkowym,</li> <li>- organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi w szkole oraz ośrodkach kultury,</li> <li>- prezentowanie swoich wytworów podczas imprez szkolnych i pozaszkolnych.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, opiekun teatru, opiekun chóru, opiekun galerii</p>	Cały rok
<b>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych i diagnozy wewnętrznej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</li> <li>- Analiza wyników egzaminów gimnazjalnych i testów wewnętrznych.</li> <li>- Konkurs na najwyższą frekwencję.</li> <li>- organizowanie zajęć oraz konsultacji dla uczniów klas ósmych.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>	Według harmonogramu
<b>Uczenie planowania i organizacji własnej pracy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,</li> <li>- praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach szkolnych.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	Zgodnie z harmonogramem zajęć
<b>Nabywanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami, w tym od środków psychoaktywnych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia profilaktyczne na temat uzależnień i zagrożeń jakie za sobą niosą.</li> <li>- lekcje wychowawcze związane z tematyką dostosowane do wieku uczniów.</li> </ul>	<p>Wychowawca, pedagog, psycholog, instytucje realizujące programy profilaktyczne</p>	Cały rok
<b>COVID – 19 – nabywanie wiedzy na temat zagrożeń.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lekcje wychowawcze na temat pandemii, jak się uchronić przed wirusem, możliwa profilaktyka, podstawy bezpiecznych zachowań.</li> </ul>	<p>Wychowawca, nauczyciele, dyrektor</p>	

**SFERA SPOŁECZNA**

<p><b>Umiejętność pracy w zespole</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych, projektach edukacyjnych,</li> <li>- działania samorządu uczniowskiego, imprezy, uroczystości,</li> <li>- prowadzenie gazetki szkolnej</li> <li>- integracja zespołu klasowego podczas zajęć wychowawczych.</li> </ul>	<p>Nauczyciele przedmiotowi, opiekunowie kół zainteresowań, opiekunowie projektów, opiekun samorządu, opiekun szkolnej gazetki</p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>Umiejętności komunikacji międzyludzkiej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy,</li> <li>- kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów,</li> <li>- nabywanie zasad właściwej komunikacji</li> <li>- kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych,</li> <li>- zabawy służące tworzeniu właściwej atmosfery, otwartości i zaufania,</li> <li>- spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym w celu wprowadzenia ich w tematykę psychologicznych mechanizmów funkcjonowania człowieka w rzeczywistości społecznej,</li> <li>- zajęcia z psychologiem poświęcone reakcjom człowieka na wpływ grupy</li> <li>- nabywanie wiedzy na temat netykiety.</li> </ul>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>Uczenie zasad samorządności i demokracji</b></p>	<p>Wybory do samorządu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowskiego,</li> <li>- klasowego,</li> <li>- bieżąca kontrola ich działalności,</li> <li>- wybory opiekunów samorządu uczniowskiego.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, opiekunowie samorządu uczniowskiego, dyrektor</p>	<p>Według harmonogramu</p>
<p><b>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</b></p>	<p>Udział w akcjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprzątanie świata,</li> <li>- akcje charytatywne,</li> <li>- wycieczki,</li> <li>- rajdy,</li> <li>- Święto Drzewa.</li> </ul> <p>Zajęcia proekologiczne</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, opiekun wolontariatu, dyrektor</p>	<p>Według harmonogramu</p>

<b>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów</b>	<p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontakty poprzez dziennik elektroniczny,</li> <li>- kontakt telefoniczny, rozmowa,</li> <li>- indywidualne spotkania z rodzicami, konsultacje,</li> <li>- analiza frekwencji uczniów,</li> <li>- systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów podczas zajęć lekcyjnych oraz świetlicowych.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, wicedyrektor, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p>
<b>Kształtowanie kultury języka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie,</li> <li>- udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne</li> <li>- wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, centrów nauki, domów kultury.</li> <li>- wdrażanie do rozwijania zainteresowań czytelniczych,</li> <li>- zajęcia z netykiety,</li> <li>- lekcje wychowawcze poruszające tematykę kulturalnego porozumiewania się z rówieśnikami oraz z osobami starszymi.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, bibliotekarze</p>	<p>Cały rok</p>
<b>Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia w terenie, próbne alarmy</li> </ul> </li> <li>- Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki, warsztaty, prelekcje, lekcje w terenie, próbne alarmy</li> </ul> </li> <li>- nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>- nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej: <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w kursie na kartę rowerową, zdobycie karty rowerowej, spotkania z policją, zajęcia w terenie.</li> </ul> </li> <li>- Poruszanie zagadnień związanych z bezpieczeństwem w czasie pandemii.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego podmioty zewnętrzne (np. policja)</p>	<p>Wrzesień, cały rok</p>

<p><b>Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nabywanie postaw asertywnych, nauka stosownego używania słowa „nie” jako postawy, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości,</li> <li>- nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie,</li> <li>- rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych,</li> <li>- nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji,</li> <li>- wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom,</li> <li>- uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji.</li> </ul>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, samorząd uczniowski, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę</b></p>	<p>Kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zebrania z rodzicami, dni otwarte,</li> <li>• współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.</li> </ul> <p>Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów,</li> <li>• współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkiem pomocy społecznej.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>Nabywanie umiejętności unikania zagrożeń związanych z uzależnieniami i cyberprzemocą</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie umiejętności postaw asertywnych w kontaktach społecznych.</li> <li>- Nabywanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń .</li> <li>- Zajęcia dotyczące subkultur – dobre i złe strony przynależności do grup.</li> <li>- Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu</li> <li>- pogadanki, zajęcia warsztatowe, filmy związane z bezpieczeństwem w Internecie (korzyści i zagrożenia)</li> <li>- umieszczenie w salach, korytarzach informacji „Gdzie szukać pomocy?”</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

<b>Konsekwencje społeczne związane z pandemią</b>	- kształtowanie postawy świadomego członka społeczności szkolnej – profilaktyka zdrowotna, - społeczne konsekwencje pandemii – trudności w nawiązywaniu właściwych kontaktów interpersonalnych.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	
<b>SFERA MORALNA</b>			
<b>Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości</b>	- Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, hymnem szkolnym, sztandarem: <ul style="list-style-type: none"> <li>• akademia z okazji dnia patrona szkoły,</li> <li>• pogadanki, dyskusje,</li> <li>• nauka hymnu.</li> </ul> - Współdziałanie w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie apeli, akademii,</li> <li>• organizowanie imprez szkolnych: andrzejkki, jasełka, dzień matki, dzień babci,</li> </ul> - Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych lokalnych i kształtowanie postaw patriotycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka oraz przypominanie hymnu państwowego oraz szkolnego,</li> <li>• udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych, wielkanocnych,</li> <li>• uczestnictwo w obchodach świąt państwowych,</li> <li>• wycieczki tematyczne,</li> <li>• lekcje wychowawcze.</li> </ul> - Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku: <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej.</li> </ul> - Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie ze Statutem,</li> <li>• zapoznanie z Wewnątrzszkolnym Zasadami Oceniania,</li> <li>• zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole,</li> </ul>	Wychowawca, nauczyciele, samorząd uczniowski, wychowawcy, dyrektor	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z Programem Wychowawczym i Profilaktyki.</li> </ul>		
<b>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Działalność charytatywna: "Szlachetna paczka", świąteczne paczki, działalność szkolnego Koła PCK, Caritas i inne</li> <li>- plan pracy Szkolnego Koła Wolontariatu,</li> <li>- współpraca z Centrum Usług Społecznych (CUS) w Rawiczu</li> <li>- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy.</li> </ul>	Opiekunowie kół i organizacji, opiekun wolontariatu, nauczyciele	Według harmonogramu
<b>Kształtowanie w uczniach postawy tolerancji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Symulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych,</li> <li>- poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów - lekcje wychowawcze, zajęcia w świetlicy szkolnej</li> <li>- międzynarodowa wymiana młodzieży</li> <li>- uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji,</li> <li>- nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji,</li> <li>-uwrażliwianie na niepełnosprawność, bezdomność, ubóstwo.</li> <li>- integracja z uczniami narodowości innej niż polska</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, pedagog, psycholog	Cały rok
<b>Konsekwencje uzależnień w tym od środków psychoaktywnych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzanie wiedzy na temat zdrowotnych i moralnych konsekwencji uzależnień</li> <li>- współuzależnienie – czy jest i dlaczego nam grozi.</li> </ul>	Wychowawca, pedagog, psycholog, terapeuta.	Cały rok
<b>SFERA EMOCJONALNA</b>			
<b>Ukierunkowanie uczuć i emocji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji,</li> <li>- nauka kontroli własnych emocji,</li> <li>- umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem,</li> <li>- zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</li> </ul>	Spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor	Cały rok
<b>Promowanie zdrowego stylu</b>	Realizacja zadań zgodnie z planem Szkoły Promującej Zdrowie	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	Cały rok

<p><b>życia</b></p>	<p>Diagnozowanie potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie. Promowanie wartości zdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki, dyskusje,</li> <li>• spotkania z pielęgniarką szkolną,</li> <li>• wdrażanie do realizacji zadań programu profilaktyki.</li> </ul> <p>Doskonalenie sprawności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych,</li> <li>• zajęcia na basenie,</li> <li>• udział w zawodach sportowych,</li> <li>• udział w rajdach pieszych i rowerowych oraz wycieczkach klasowych.</li> </ul> <p>Aktywne spędzanie wolnego czasu. Warsztaty profilaktyczne dotyczące zdrowego trybu życia, profilaktyka uzależnień.</p>	<p>psycholog Szkoła Promująca Zdrowie</p>	
<p><b>Zdrowie psychiczne a uzależnienia</b></p>	<p>- warsztaty profilaktyczne dotyczące zdrowego stylu życia, profilaktyka uzależnień, - nabywanie wiedzy na temat możliwości udzielania pomocy osobą uzależnionym i ich rodzinom.</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawca, instytucje zewnętrzne</p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>Konsekwencje emocjonalne związane z pandemią Covid 19</b></p>	<p>- lekcje wychowawcze oraz warsztaty na temat radzenia sobie z emocjami jakie pociąga za sobą nauczanie zdalne i brak porządnym kontaktów społecznych</p>		

**Doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli** odbywać się będzie systematycznie w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w sytuacjach używania substancji psychoaktywnych oraz podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, uzależnień behawioralnych, pomocy uczniowi z trudnościami, zaburzeń zachowania i innych zgłaszanych na bieżąco przez nauczycieli. Formą realizacji będą spotkania szkoleniowo-informacyjne przeprowadzone przez pedagoga lub psychologa szkolnego. Ponadto specjaliści szkolni uczestniczyć będą w szkoleniach i konferencjach (również prowadzonych zdalnie) z zakresu profilaktyki, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, terapii oraz interwencji i znajomości przepisów prawa obowiązujących w pracy specjalistów.

## **PLAN EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO NA ROK SZKOLNY 2021/2022**

1. Realizacja zajęć w poszczególnych klasach zgodnie z określonymi obszarami:
  - Zdrowie – edukacja zdrowotna,
  - Relacje – kształtowanie postaw społecznych;
  - Kultura – wartości, normy, wzory zachowań;
  - Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych);
  - Wykorzystywanie w procesie kształcenia technologii informacyjno – komunikacyjnej
  
2. Działania, które mają na celu przeciwdziałaniu:
  - aroganckim zachowaniom uczniów;
  - agresji słownej i fizycznej;
  - uzależnieniom od gier, internetu i mediów społecznościowych;
  - zagrożeniom związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
  - nieprzestrzegania obowiązujących norm i zasad
  
3. Przeciwdziałanie skutkom zdalnego nauczania/kilkomiesięcznej izolacji związanej z pandemią Covid – 19.
  - działania integracyjne;
  - włączenie rodziców w aktywne życie klasy/szkoły.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Sierakowie w dniu 28.09.2021r.

## **Załącznik nr 1 do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

### **Ewaluacja Programu Wychowawczo Profilaktycznego**

#### **Szkoły Podstawowej w Sierakowie**

#### **przeprowadzona w roku szkolnym 2020/2021**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Sierakowie obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Sierakowie było wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Przeprowadzono ewaluację Programu z uwzględnieniem:

- wniosków i analiz (w tym wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego);
- wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- obserwacji zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę dokumentacji;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły

## **Wyniki ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

### **Szkoły Podstawowej w Sierakowie:**

#### **Obszar:**

#### **Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji, wyników egzaminów wewnętrznych i diagnozy.**

W związku z nauczaniem zdalnym w roku szkolnym 2020/2021 przeprowadzono ankiety dotyczące trudności w nauce oraz motywowania uczniów do pracy. Z przeprowadzonych badań nasunęły się następujące wnioski:

#### **ANKIETY W KLASACH I - III**

W dniach 18 – 29. 01. 2021r. przeprowadzone zostały badania diagnostyczne w klasach I – III. W każdej klasie przeprowadzone zostały zajęcia przez pedagoga lub psychologa szkolnego na temat „Moje emocje dziś i w czasie nauki zdalnej”, uczniowie otrzymali informacje gdzie szukać pomocy w szkole i poza nią. Po przeprowadzonej lekcji uczniowie brali udział w badaniu ankietowym dotyczącym nauki zdalnej i emocji jakie się z tym wiązały. Celem ankiet było zdiagnozowanie problemów związanych z nauczaniem zdalnym. Na ankietę składało się 5 pytań w tym 3 to pytania otwarte. Przebadanych zostało 193 uczniów z klas I – III.

#### **Analiza ankiety oraz wnioski:**

- W badaniu wzięło udział ponad 91% uczniów klas 1-3.
- Większości, bo aż 70 % nie podobała się nauka zdalna ze względu na: brak kontaktu z koleżankami, kolegami; problemami ze sprzętem komputerowym, łączem internetowym. Uczniom podobało się jednak to, że: nie trzeba było się ubierać, w przerwach można było grać, jeść kiedy się miało ochotę.

- Problemy podczas nauki zdalnej napotkało 73% badanych uczniów. Składało się na nie: pogłos w czasie lekcji, problemy z połączeniem, niesprawny sprzęt. Uczniowie nie mieli problemów ze zrozumieniem przekazywanych przez nauczyciela wiadomości. Uczniowie zauważyli, że w czasie lekcji trzeba było być stale skupionym, w przeciwnym razie zdarzało im się nie zdążyć przepisać istotnych informacji.
- Z powrotu do szkoły cieszy się zdecydowana większość uczniów, bo aż niemal 84%. Tęsknili za kontaktami z kolegami/koleżankami. Część uczniów stwierdza, że w szkole mają lepszy odbiór nauczyciela, nic nie zakłóca im lekcji, nauczyciel na bieżąco reaguje na trudności.
- Praca w domu powodowała nerwowość i stres u około połowy badanych uczniów – 53%. Największy stres wywoływały u uczniów problemy z połączeniem i działaniem sprzętu. Zdarzało się też, iż rodzice uważali, że dzieci pracują za mało i dawali im sami dodatkowe karty pracy. Reakcje uczniów były różne, a najczęściej to wybuchy gniewu lub płacz.
- Rodzice niektórym uczniom pomagali podczas nauki zdalnej, jednak najczęściej pomoc dotyczyła problemów sprzętowych. Zdarzało się też, że rodzice wyręczali dzieci z własnej inicjatywy co było zauważane przez pozostałych członków klasy.

### **Wnioski:**

- Uczniowie odczuwają brak relacji z rówieśnikami i nauczycielami.
- Izolacja społeczna może utrudniać nawiązywanie nowych, bardziej dojrzałych więzi z rówieśnikami.
- Uczniowie mają raczej dobre warunki do nauki jednak należy pamiętać o grupie uczniów, którzy mają problemy rodzinne i materialne, warto wykazać wówczas zrozumienie gdy nie mają warunków do włączenia mikrofonu/kamery.
- Nauczyciele bardzo kreatywnie podeszli do „nauczania domowego” i zapewnili realizację tego procesu w sposób dostosowany do możliwości uczniów.
- Wzrosły kompetencje uczniów w zakresie posługiwania się technologiami informatycznymi.

- Konieczność dostosowania ilości zadawanych prac dodatkowych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów.

## **ANKIETY W KLASACH IV - VI**

W maju 2021r. przeprowadzone zostały badania diagnostyczne w klasach IV – VI. Badanie ankietowe dotyczyło nauki zdalnej i emocji jakie się z nią wiązały. Celem ankiet było zdiagnozowanie problemów związanych z nauczaniem zdalnym. Na ankietę składało się 7 pytań w tym 1 to pytanie dodatkowe, otwarte. Przebadanych zostało 185 uczniów z klas IV – VI.

### **Analiza ankiety oraz wnioski:**

- W badaniu wzięło udział ponad 90% uczniów klas 4 - 6.
- Większość uczniów - 30% badanych stwierdziło, że trudno im się było uczyć zdalnie. 35% stwierdziło, że nauka zdalna nie była łatwa jednak udało im się wszystko pogodzić i zorganizować pracę własną. Pozostali uczniowie (35%) twierdziło, że nauka zdalna bardzo im odpowiadała.
- Większości, bo aż 60 % nie podobała się nauka zdalna ze względu na: brak kontaktu z koleżankami, kolegami z klasy. Uczniom podobało się jednak to, że: nie trzeba było się ubierać, w przerwach można było grać, jeść kiedy się miało ochotę, i wstawać przed samymi lekcjami.
- Około 65% uczniów stwierdziło, że najtrudniejsze dla nich było zmotywowanie się do nauki. 42% miało trudności z koncentracją w czasie lekcji. Trudności też sprawiało uczniom planowanie swojej nauki w domu (40%). Trudności te przekładały się na: złość i zdenerwowanie u 25%, uczucie bezradności i smutek 24%. Jednocześnie 20 % badanych była zadowolona z niezależności i możliwości decydowania o swoim czasie.
- Uczniowie starali się utrzymywać kontakty z rówieśnikami: po lekcjach 60%, stały kontakt poprzez internet, telefon utrzymywało ze sobą ponad 45% uczniów. Niestety była grupka osób, które kontakty z rówieśnikami mieli tylko poprzez Teams, było to 17 % badanych.
- W ankiecie pojawiło się również pytanie o konflikty klasowe: 60% badanych nie było świadkiem/ uczestnikiem żadnego konfliktu. Około 37% słyszało jednak o takich konfliktach a 3% uczniów (7 osób) uczestniczyło w takim konflikcie.

Wnioski które się nasuwają są bardzo zbliżone do wniosków po badaniach w klasach 1 - 3:

- Uczniowie odczuwają bardzo brak relacji z rówieśnikami i nauczycielami.
- Izolacja społeczna może utrudniać nawiązywanie nowych, bardziej dojrzałych więzi z rówieśnikami, jednakże uczniowie starali się by kontaktów rówieśniczych nie zaniedbać.
- Uczniowie mają raczej dobre warunki do nauki jednak towarzyszył im brak motywacji do pracy związany z przedłużającym się czasem pandemii.
- Wzrosły kompetencje uczniów w zakresie posługiwania się technologiami informatycznymi.
- Należy dostosować ilości zadawanych prac dodatkowych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów, nie zapominać że opinie i orzeczenia obowiązują tak samo jak w czasie nauki w szkole.
- Pomiędzy nauczycielami poszczególnych przedmiotów panowały duże różnice w wymaganiach i sposobie prowadzenia lekcji. Niektórzy nauczyciele skracali zajęcia do 15 minut gdy inni przedłużali, w wyniku czego uczniowie spóźniali się na kolejne zajęcia. Różnice dotyczyły też prac domowych: czasem nauczyciel zadała kilka ćwiczeń i starał się zrealizować jak najwięcej programu podczas pracy na Teams, innym razem podawany był temat, a uczniowie zmuszeni byli do pracy samodzielnej.

## **ANKIETY W KLASACH VII - VIII**

W marcu 2021r. przeprowadzone zostały badania diagnostyczne w klasach VII – VIII. Badanie ankietowe dotyczyło nauki zdalnej i emocji jakie się z nią wiązały. Celem ankiet było zdiagnozowanie problemów związanych z nauczaniem zdalnym. Na ankietę składało się 11 pytań. Przebadanych zostało 130 uczniów z klas VII – VIII.

Analiza ankiety oraz wnioski:

- W badaniu wzięło udział 70% uczniów klas 7 - 8. Mała liczba uczniów wynikała m. in. stąd, że ankietę była przeprowadzona zdalnie, kilkakrotnie trzeba było przypominać uczniom o odesłaniu ankiety oraz prosić wychowawców o pomoc w celu pozyskania wyników badań.

- 70% badanych stwierdziło, że nie czuje żadnego pogorszenia nastroju w związku z pandemią i nauką w trybie zdalnym.

- W badaniu uczniowie byli pytani o uczucia jakie im towarzyszyły w czasie nauki, 45% twierdziło że najczęściej było to zadowolenie, radość i poczucie bycia szczęśliwym, jednocześnie 27% odczuwało brak motywacji, wyczerpanie i bezsilność. Około 20% stwierdziło, że towarzyszył im smutek, lęk i niepokój.

- Uczniowie zostali zapytani również o to, czego najbardziej się obawiają w związku z nauczaniem zdalnym. Aż 45% wskazało, że są to niskie efekty w nauce i niskie wyniki na egzaminach końcowych. 20% boi się zakażenia koronawirusem w swojej rodzinie a 14% pogorszenia się relacji z rówieśnikami.

- Najbardziej uczniowie odczuwali: przeciążenie materiałem szkolnym 50%, 30% wskazało na nudę, brak możliwości uprawiania sportu, wychodzenia do kina i brak spotkań z przyjaciółmi.

- 63% uczniów określiło, że z nauką zdalną radzi sobie dobrze

- około 68% uczniów stwierdziło, że odczuwa stres w związku z obowiązkami szkolnymi. Ze stresem tym radzą sobie: grając w gry 35%, rozmawiają z bliskimi 31%, uprawiają sport – 22%, sięgają po używki – 7%.

- W czasie pandemii źródłem wsparcia dla uczniów byli: rodzice 40%, przyjaciele – 40%, rodzeństwo i znajomi – 17%.

- Ponad 40% uczniów utrzymywało kontakty z kolegami, koleżankami z klasy, 31% utrzymywało kontakty z 1,2 osobami a 3% wskazało, że nie utrzymywało w ogóle kontaktów z rówieśnikami.

- 25% uczniów nie widziało żadnych korzyści z przebywania w domu, jednak 75% takie korzyści dostrzeżało. Wskazali, że mieli czas na spędzanie go z rodziną 63%, oglądanie filmów 65%, 50% - słuchało muzykę, 40% grało w gry, 30% rozmawiało z innymi.

### **Wnioski:**

- Uczniowie klas starszych najłatwiej z badanych grup zaklimatyzowali się do nauki zdalnej i mieli największą trudność w powrocie do nauki w formie tradycyjnej.

- Najmniej z badanych grup odczuwali brak kontaktów rówieśniczych.
- Uczniowie mają raczej dobre warunki do nauki jednak towarzyszył im brak motywacji do nauki związany z przedłużającym się czasem pandemii przy jednoczesnej obawie o wyniki szkolne.
- Wzrosły kompetencje uczniów w zakresie posługiwania się technologiami informatycznymi.
- Dla uczniów odskocznią od nauki był niestety świat wirtualny, co przełożyło się na trudność w integracji z klasą po powrocie do tradycyjnej szkoły.

### **Obszar:**

### **Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego oraz diagnoza potrzeb**

#### **ANKIETY DLA NAUCZYCIELI – 31 ankietowanych**

##### **Pytania ewaluacyjne:**

1. Czy w swojej pracy wychowawczej zrealizowałeś/łaś treści profilaktyczne i wychowawcze wynikające z Programu Wychowawczo- Profilaktycznego?
2. Jakie działania związane z pandemią koronawirusa SARSCoV-2 uwzględniłeś/łaś w swojej pracy?
3. Wymień trzy najważniejsze problemy w szkole z zakresu wychowania i profilaktyki.
4. Proszę o podanie propozycji działań związanych z integracją uczniów, rodziców ze szkołą, które zamierzasz wdrożyć w przyszłym roku szkolnym.
5. Co zmieniłbyś/łaś w problematyce Programu Wychowawczo-Profilaktycznego?

##### **Wyniki badań ankietowych**

1. Czy w swojej pracy wychowawczej zrealizowałeś/łaś treści profilaktyczne i wychowawcze wynikające z Programu Wychowawczo- Profilaktycznego?

A. 94% nauczycieli deklaruje, że w swojej pracy wychowawczej zrealizowało treści profilaktyczne i wychowawcze wynikające z Programu Wychowawczo Profilaktycznego.

B. 3% nauczycieli deklaruje, że w swojej pracy wychowawczej nie zrealizowało treści profilaktycznych i wychowawczych wynikających z Programu Wychowawczo Profilaktycznego.

C. 3% nauczycieli deklaruje, że nie wie, czy w swojej pracy wychowawczej zrealizowało treści profilaktyczne i wychowawcze wynikające z Programu Wychowawczo Profilaktycznego.

WNIOSEK: Zdecydowana większość nauczycieli w swojej pracy wychowawczej zrealizowało treści profilaktyczne i wychowawcze wynikające z Programu Wychowawczo Profilaktycznego.

2. Jakie działania związane z pandemią koronawirusa SARSCoV-2 uwzględniłeś/łaś w swojej pracy?

Działania związane z pandemią koronawirusa SARSCoV-2, które zostały zrealizowane przez nauczycieli (odpowiedzi udzieliło 31 osób):

- tematy związane z pandemią koronawirusa SARSCoV-2 realizowane na godzinach wychowawczych;
- stosowanie się oraz propagowanie wśród uczniów obostrzeń sanitarnych związanych z profilaktyką zapobiegania covid;
- rozmowy z uczniami związane ze odnalezieniem się w nowej społecznie sytuacji, łagodne traktowanie po powrocie z nauczania zdalnego, edukacja w zakresie higieny i bezpieczeństwa pracy przy komputerze;
- spotkanie z pediatrą dziecięcym;
- pogadanki na temat dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne, radzenia sobie ze stresem;
- pogadanki dot. koronawirusa, gazetki klasowe, regulamin zachowania higieny;
- zajęcia "Jak radzić sobie z narastającą frustracją podczas nauki zdalnej" "Moje emocje dziś i w czasie nauki zdalnej".

WNIOSEK: zdecydowana większość nauczycieli realizowała działania związane z zachowaniem bezpieczeństwa w czasie epidemii, zapoznaniem uczniów, rodziców z zarządzeniami dyrektora. Nauczyciele kształtowali wśród uczniów nawyk regularnego mycia rąk, dezynfekcji dłoni, wietrzenia klas lekcyjnych, zachowania bezpiecznego dystansu podczas zajęć i na przerwach, posiadanie własnych przyborów, dbania o zasłanianie ust i nosa, noszenie maseczki.

3. Wymień trzy najważniejsze problemy w szkole z zakresu wychowania i profilaktyki.

- zaburzenie relacji rówieśniczych;
- aroganckie zachowanie uczniów;
- brak autorytetów;
- agresja słowna i fizyczna względem rówieśników;
- profilaktyka uzależnień (od gier, internetu i mediów społecznościowych) i zachowań ryzykownych;
- cyberprzemoc;
- mała motywacja do nauki;
- godziny pracy pielęgniarki;
- brak apeli porządkowych;
- brak maseczek;
- apteczka w każdej klasie;
- zdrowy styl życia, zdrowe odżywianie;
- tolerancja;
- nieprzestrzeganie obowiązujących norm i zasad;
- dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne;

- nerwowość dzieci, lękliwość, izolowanie się od towarzystwa rówieśników;
- otyłość.

WNIOSEK: zdecydowana większość ankietowanych stwierdza, że najważniejszymi problemami z zakresu wychowania i profilaktyki są aroganckie zachowania uczniów, agresja słowna i fizyczna, uzależnienie od gier, Internetu i mediów społecznościowych, nieprzestrzeganie obowiązujących norm i zasad.

4. Proszę o podanie propozycji działań związanych z integracją uczniów, rodziców ze szkołą, które zamierzasz wdrożyć w przyszłym roku szkolnym.

- wycieczki szkolne;
- częstsze spotkania z rodzicami;
- pomoc w rozwiązywaniu konfliktów domowych;
- imprezy klasowe, w które będą angażowani rodzice;
- wspólne imprezy okolicznościowe;
- zachęcanie do zdrowego stylu życia poprzez aktywność fizyczną;
- reagowanie na przejawy łamania kultury języka przez wskazywanie właściwych postaw;
- kształcenie u uczniów: samokontroli, odpowiedzialności za swoje zachowanie i jego wpływie na zachowania innych uczniów;
- wspólne gry i zabawy w szkole; praca w grupach;
- konkursy, konsultacje z rodzicami oraz imprezy tematyczne;
- zajęcia integracyjne z uczniami.

WNIOSEK: Zdecydowana większość nauczycieli w kolejnym roku szkolnym duży nacisk położy na spotkania integracyjne z uczniami w różnej formie (wycieczki, spotkania tematyczne itp.), ale także wychowawcy w aktywne życie klasy i szkoły chcą włączyć rodziców.

5. Co zmieniłbyś/łaś w problematyce Programu Wychowawczo-Profilaktycznego?

- nic;
- działania w czasie pandemii;
- więcej działań związanych z integracją uczniów i rodziców ze szkołą;
- zwiększenie nacisku na dbałość o zdrowie psychiczne uczniów;
- rozbudowanie kwestii profilaktyki wobec narastających uzależnień uczniów od smartfonów, gier.

WNIOSEK: zdecydowana większość ankietowanych stwierdza, że nic nie zmieniłyby w problematyce Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Jednak nauczyciele sygnalizują także, aby rozbudować kwestię profilaktyki zdrowia psychicznego oraz narastających uzależnień uczniów od smartfonów, gier itp.

## PODSUMOWANIE

Zdecydowana większość nauczycieli w swojej pracy wychowawczej zrealizowało treści profilaktyczne i wychowawcze wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Wychowawcy podejmowali działania związane z zachowaniem bezpieczeństwa w czasie pandemii, zapoznawali uczniów, rodziców z zarządzeniami dyrektora. Nauczyciele wyrabiali wśród uczniów nawyk regularnego mycia rąk, dezynfekcji dłoni, wietrzenia klas lekcyjnych, zachowania bezpiecznego dystansu podczas zajęć i na przerwach, posiadania własnych przyborów, dbania o zasłanianie ust i nosa, noszenia maseczki. Ankietowani stwierdzają, że najważniejszymi problemami z zakresu wychowania i profilaktyki są aroganckie zachowania uczniów, agresja słowna i fizyczna, uzależnienie od gier, internetu i mediów społecznościowych, nieprzestrzeganie obowiązujących norm i zasad. W kolejnym roku szkolnym duży nacisk nauczyciele położą na spotkania integracyjne z uczniami w różnej formie (wycieczki, spotkania tematyczne itp.), ale także wychowawcy w aktywne życie klasy i szkoły chcą włączyć rodziców. Ankietowani deklarują, że nic nie zmieniliby w problematyce Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Jednak nauczyciele sygnalizują, aby rozbudować kwestię profilaktyki zdrowia.

**Obszar:**  
**Promowanie zdrowego stylu życia**  
**(Szkoła Promująca Zdrowie)**

**W BADANIU BRAŁO UDZIAŁ 34 NAUCZYCIELI**

**Badane obszary:**

Część A. Warunki dla tworzenia szkoły promującej zdrowie (nie dotyczy)

część B. Klimat społeczny w szkole,

część C. Edukacja zdrowotna uczniów i nauczycieli,

część D. Warunki i organizacja nauki i pracy,

część E. Samopoczucie w szkole

**B - Klimat społeczny w szkole,** Jest na bardzo dobrym poziomie. Ankietowani uważają, że relacje z dyrekcją i między nauczycielami są dobre, uczniowie traktują nas z szacunkiem oraz relacje z rodzicami są również dobre i większość z nami chętnie współpracuje.

**C- Edukacja zdrowotna uczniów i nauczycieli**

Większość ankietowanych uważa, że edukacja zdrowotna jest ważnym zadaniem w szkole, na lekcjach realizują tematy związane ze zdrowiem, uczestniczą w realizacji szkolnego programu profilaktyki, konsultują z rodzicami tematy dotyczące zdrowia, które omawiają na godzinach wychowawczych.

**Jednak na pytanie:** Czy uczestniczyłam/-em w ostatnich 3 latach w zajęciach/szkoleniach dotyczących zdrowia nauczycieli, 45 % ankietowanych odpowiedziało, że nie brała udziału.

**D. Warunki i organizacja nauki i pracy**

Większość ankietowanych uważa, że w szkole jest czysto, podejmowane są działania dla zmniejszenia hałasu w czasie przerw międzylekcyjnych, praca w szkole jest prawidłowo zorganizowana.

**E. Samopoczucie w szkole**

Większość ankietowanych nauczycieli uważa, że czują się w pracy dobrze, poleciliby innym nauczycielom tę szkołę jako przyjazne miejsce pracy.

### **Jednak na pytania:**

- Co powoduje, że źle czujesz się w pracy w szkole? - najczęściej powtarzana odpowiedź to mniej więcej: Ciągły wyścig o to kto zrobił więcej, kto zrobił lepiej.

- Czy znajdujesz czas na relaks, odpoczynek- ankietowani w 48,4% odpowiedzieli, że nie znajdują czasu na relaks, odpoczynek.

## **ANKIETA DLA UCZNIÓW-PODSUMOWANIE**

### **W badaniu brało udział 70 ankietowanych**

#### **Badane obszary:**

Część A - Znaczenie zdrowia w mojej szkole,

część B -Atmosfera w mojej klasie i szkole,

część C - Uczenie się o zdrowiu,

część D - Warunki i organizacja zajęć,

część E-Moje samopoczucie w szkole

#### **Część A - Znaczenie zdrowia w mojej szkole,**

Większość ankietowanych uważa, że zdrowie i dobre samopoczucie w szkole jest ważną sprawą.

Jednak 20% ankietowanych nie wie, że ich szkoła jest szkołą promującą zdrowie

#### **Część B -Atmosfera w mojej klasie i szkole**

13% ankietowanych uważa, iż nie jest brane pod uwagę ich zdanie w sprawach które ich dotyczą; 18,6 % uważa nie są brane pod uwagę ich opinie, 13% uważa że są traktowani niesprawiedliwie, 25,7 % uważa że koledzy i koleżanki z klasy nie są dla siebie życzliwi, 26% uważa, że uczniowie z klasy nie starają się, aby nikt nie był pozostawiony na uboczu.

#### **Część C - Uczenie się o zdrowiu**

33,8 % ankietowanych uważa, iż na zajęciach nie zajmują się sprawami dotyczącymi zdrowia i samopoczucia; 22,8% uważa, że nie może proponować tematów o zdrowiu, które ich interesują.

#### **Część D - Warunki i organizacja zajęć**

11,5 % ankietowanych uważa, że w szkole nie jest czysto; 37,2 % uważa, że brakuje mydła, papieru toaletowego, a toalety i umywalki nie są czyste; 30,4% uważa że uczniowie nie utrzymują porządku i czystości. Ponad 70% ankietowanych nie jada drugiego śniadania z nauczycielem, 44,4 % nie może w spokoju bez pośpiechu zjeść obiadu.

**Część E -Moje samopoczucie w szkole** – Powodem dobrego samopoczucia w szkole jest w większości miła atmosfera, natomiast powodem złego samopoczucia jest stres oraz stosunki pomiędzy uczniami oraz nieciekawie prowadzone lekcje. W większości uczniowie dobrze radzą sobie z nauką zdalną.

### **ANKIETA DLA RODZICÓW-PODSUMOWANIE**

#### **W badaniu brało udział 46 ankietowanych**

##### **Badane obszary:**

Część A - Warunki dla tworzenia szkoły promującej zdrowie (nie dotyczy)

część B - Atmosfera w szkole mojego dziecka

część C - Edukacja zdrowotna dzieci w szkole

część D - Warunki i organizacja nauki w szkole

część E- Moje samopoczucie w szkole dziecka

#### **Część B - Atmosfera w szkole mojego dziecka**

10,9% ankietowanych uważa, że nie jest brane pod uwagę ich zdanie na temat życia i pracy klasy lub szkoły; a 13% twierdzi, że nie jest zachęcanych do udziału w życiu klasy i szkoły.

Większość ankietowanych uważa, że dyrekcja i nauczyciele są życzliwi, udzielają informacji o postępach i zachowaniu dziecka, pomocy oraz traktują moje dziecko sprawiedliwie.

13% ankietowanych rodziców, twierdzi, że nauczyciele nie pomagają dziecku gdy ma kłopoty i nie dostrzegają w czym dziecko jest dobre.

#### **Część C - Edukacja zdrowotna dzieci w szkole**

28,8% ankietowanych uważa, że wychowawca klasy nie konsultuje z rodzicami tematów dotyczących zdrowia, które omawia z dziećmi na godzinach wychowawczych.

#### **Część D - Warunki i organizacja nauki w szkole**

28,5% ankietowanych odpowiedziało, że na zebraniach rodziców nie są omawiane sprawy związane z aktywnością fizyczną uczniów i ich uczestnictwem w lekcjach wychowania fizycznego; 36,9%, że nie omawia się spraw związanych ze zjadaniem śniadania w domu i w szkole. Ponadto 43,5% ankietowanych uważa, że nie jest zapraszana do współorganizacji i udziału w imprezach szkolnych związanych z aktywnością fizyczną i zdrowym odżywianiem.

#### **Część E- Moje samopoczucie w szkole dziecka**

Ankietowani dobrze czują się w szkole dziecka, lubią przychodzić do szkoły i poleciliby innym rodzicom tę szkołę, jako przyjazne miejsce dla dzieci i rodziców.

**Co powoduje, że dobrze czują się w szkole?** – przede wszystkim szkoła jest nowoczesna, przestronna, panuje miła i życzliwa atmosfera.

**Co powoduje, że źle czują się w szkole?** – to tylko nadgorliwi rodzice.

#### **WNIOSKI:**

- uczniowie niedostatecznie dbają o higienę
- nie zawsze myją ręce po wizycie w toalecie
- myją ręce niedostatecznie długo i starannie
- nie mają nawyku dokładnego mycia rąk przed każdą lekcją i wejściem do klasy
- nie zachowują odpowiedniego dystansu społecznego
- nie wszyscy rozumieją sens noszenia maseczek ochronnych
- nie wszyscy uczniowie noszą maseczki prawidłowo
- nie wszyscy uczniowie zdają sobie sprawę z faktu, że ich postawa i nawyki higieniczne wpływają na zdrowie i bezpieczeństwo innych

**Wnioski i wskazania wynikające z analizy zebranej dokumentacji i wniosków z przeprowadzonych ankiet**

- w szkole przestrzegane są prawa i obowiązki ucznia;
- organizuje się zajęcia dodatkowe dla uczniów zgodnie z rozpoznanymi potrzebami;
- realizowane są zaplanowane zadania wychowawcze i profilaktyczne zapewniające realizację założonego w programie celu głównego i celów szczegółowych;
- nadal należy prowadzić różnorodne działania w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki;
- cele nakreślone w Programie w większości są realizowane i przynoszą założone efekty;
- konieczna jest modyfikacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Sierakowie na podstawie ewaluacji
- w nadchodzącym roku szkolnym należy zintensyfikować działania wychowawczo – profilaktyczne podejmujące integrację społeczną i temat cyberprzemocy wśród uczniów
- konieczne jest wsparcie uczniów po długotrwałym okresie nauki zdalnej - powrót do pełnej sprawności fizycznej i psychicznej, wsparcie psychologiczno – pedagogiczne, pomoc w uzupełnianiu wiedzy i inne działania profilaktyczne.

#### **Podsumowując:**

**Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Sierakowie w roku szkolnym 2020/2021 spełniła założone cele. Zaplanowane działania zostały zrealizowane w zadowalającym stopniu pomimo wprowadzenia na terenie kraju stanu zagrożenia epidemiologicznego i konieczności wprowadzenia nauki zdalnej. Nadal należy prowadzić pracę wychowawczo - profilaktyczną zgodnie z planowanymi w Programie działaniami.**

Ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Sierakowie dokonał zespół w składzie:

Agata Basińska - Krupa - przewodnicząca zespołu

Paulina Wąsek

Marta Niemczynowska

Natalia Paraszczyn

Małgorzata Poniecka

